

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : كلية التربية – قسم التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: النمو اللغوي للمعاقين سمعياً (سمع312)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الدكتور /عاطف عبد الله بحراوي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل إلى الإعاقة السمعية (خاص 207)

لا يوجد	المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
داخل المبنى	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

<p>1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مفهومي عمليتي السمع واللغة (الكلام) - تحديد موقف الإسلام من العناية بالنمو اللغوي. - تدريب الطالب على كيفية تناول جوانب النمو اللغوي ودور المعلم في الحد من آثار الإعاقة خاصة في المملكة العربية السعودية. - أن يفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة التربية الخاصة. - التدريب على المهارات البحثية في مجال تأخر النمو اللغوي - أن يحلل دراسة علمية في مجال علاج النمو اللغوي والسمع - استخدام التقنيات الحديثة في عرض المادة العلمية - إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات مثل احترام رأى الغير
<p>2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يعطى هذا المقرر معلومات تفصيلية حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خلفية عامة عن عمليتي النمو اللغوي وتنشيط السمع: - مفاهيم أساسية (النمو اللغوي ، تنشيط النمو اللغوي ، العلاج اللغوي، تدريب المعوقين) - مقدمة تاريخية لتطور مفهوم النمو اللغوي للمعاقين سمعياً وتعريفاته. - فلسفة النمو اللغوي ومبرراته، وأنواع النمو اللغوي . - خدمات النمو اللغوي ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في النمو اللغوي . - النمو اللغوي من وجهة نظر طبية. - النمو اللغوي وارتباطه بالنفسي.

- النمو اللغوي وارتباطه بالاجتماعي
- النمو اللغوي وارتباطه بالأكاديمي.
- قضايا وتوجهات حديثة في النمو اللغوي ومشكلات السمع.
- زيارة مكتبة الجامعة وتوظيف الدراسات المحكمة لخدمة المقرر
- استخدام الإنترنت و الإطلاع والاستفادة من قواعد المعلومات العالمية التي تشترك بها الجامعة
- تحسين الاتصال والتنسيق بين المدرّس والطلبة
- توسيع دائرة التطبيق العملي مع الأفراد ذوي الحاجات الخاصة.
- استخدام الحاسب الآلي في التدريس

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	مقدمة تاريخية لتطور مفهوم النمو اللغوي للصم وتعريفاته
2	1	فلسفة النمو اللغوي ومبرراته، وأنواع النمو اللغوي
2	1	خدمات النمو اللغوي ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في النمو اللغوي .
4	2	النمو اللغوي من وجهة نظر الطبي النمو اللغوي من وجهة نظر النفسي
4	2	النمو اللغوي من وجهة نظر الاجتماعي النمو اللغوي من وجهة نظر الأكاديمي.
2	1	اختبار فصلى
4	2	النمو اللغوي المهني
4	2	النمو اللغوي والعلاج السمعي. التشغيل.
2	1	قضايا وتوجهات حديثة في مجال النمو اللغوي.

2	1	تقويم ختامي ومراجعات
---	---	----------------------

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: 30	مادة الدرس: نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: تطبيقات صفية زيارة مركز علاجي

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
ساعتان أسبوعياً بالإضافة إلى أسبوع الاختبارات

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: التعرف على مفهومي عمليتي السمع واللغة (الكلام) التعرف على مشتملات النمو اللغوي . التعرف على خصائص المعوقين من خلال التطبيق والتمثيل الصفي أن يكتسب مبادئ تعليم المتعلمين من فئات التربية الخاصة والتأهيل السمعي واللغوي أن يتعرف على مهارات تنظيم وإدارة التعلم الصفي

<p>أن يتعرف على المهارات الإدارية لمراكز النمو اللغوي ومجالاته</p> <p>أن يتعرف القواعد الأخلاقية لمهنة النمو اللغوي في مجال التربية الخاصة</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المتابعة المستمرة للأداء من خلال التقييم المستمر والتغذية الراجعة - اللقاءات الصفية والتعقيب على الأداء - التقارير وأوراق العمل - التدريس الفعلي وتوجيه الطلاب - المشاركة في عرض مصغر ووصفه
<p>3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتابة التقارير وتلخيص الدراسات - التدريس الفعلي وتوجيه الطلاب - المشاركة في عرض مصغر مع مجموعات الطلبة - تصميم وتنفيذ الخطط التربوية الفردية والخطط التعليمية الفردية - الاختبارات النصفية والنهائية - تقييم الأداء والتقييم البديل
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يطبق مهارات تخطيط النمو اللغوي وتنفيذه - أن يفهم طرق وأساليب التدريس المختلفة مع المعوقين - أن يدرك القدرة على استخدام وسائل التعزيز المختلفة - أن يفهم القدرة على إعداد الوسائل التعليمية بما يتفق وموضوع الدرس - أن يطبق الخطة التربوية الفردية وخطة النمو اللغوي الفردية - أن يفهم مهارات تقييم الطفل أثناء التأهيل السمعي واللغوي - أن يطبق استراتيجيات سمعية - أن يحلل دراسة علمية في مجال علاج النمو اللغوي والسمع
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سيتم تطوير بعض مكونات المهارات المعرفية-الإدراكية ضمناً من خلال الواجبات في كل المقررات الممكنة. - الاجتماعات للنصح والتوجيه - اللقاءات الصفية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء التدريس الفعلي وتوجيههم.
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اللقاء الصفية - التقارير

<ul style="list-style-type: none"> - متابعة تلخيص الدراسات - إجراء دراسة حالة - زيارة مركز سمعية
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنشاء حوار وجلسات عمل مع الطلبة خلال فترة التهيئة وذلك للتعرف على محتوى المقرر وأهدافه وذلك خلال الأسبوع الأول والثاني وما يتطلبه ذلك من التزام بقواعد العمل احترام الأنظمة والقوانين داخل المؤسسة وما يتطلبه ذلك من التزام في مواعيد المحاضرات - المشاركة في الأنشطة اللامنهجية الأكاديمية - التواصل مع مجموعات الطلبة بفاعلية - التواصل الجيد مع أستاذ المقرر - إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتفاعل - المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة لتطوير العمل داخل الصف - زيارة لمركز تربية خاصة للملاحظة والإطلاع على الأداء العلاجي - تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة للعرض في الصف - تقبل النقد من الآخرين - القدرة على تكوين علاقات مهنية تقوم على الاحترام والتقدير للزملاء - الالتزام بمشروع البرنامج التربوي الفردي وكيفية تنفيذه وتسليمه في الوقت المحدد - الالتزام بمشروع الخطة التعليمية الفردية وكيفية تنفيذها وتسليمها في الوقت المحدد
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الزيارات الميدانية والصفية - توزيع المجموعات - عقد الاجتماعات الفردية والجماعية للطلبة للبحث في إجراءات سير العملية التدريبية ومتابعة الأداء والمشكلات التي تواجه الطلبة ومحاولة وضع الحلول المناسبة - توجيهه إلى جوانب القوة والضعف - تدعيم وتوثيق العلاقة بين الجامعة والطلاب - إطلاع إدارة الكلية على مستويات العمل في المقرر - مناقشة الطلبة على اتخاذ توجهات إيجابية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة
<p>3- طرق تفويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الزيارات الميدانية والملاحظة المباشرة للأداء - متابعة مدى تقيد الطلبة بضوابط المقرر - متابعة مدى احترام الطلبة لمتطلبات المقرر - اللقاء الصفى المباشر - حضور الحصص والمشاركة فيها

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- التواصل الجيد مع التلاميذ
 - إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال
 - اكتساب مهارات التواصل اللفظي والإيمائي مع الآخرين
 - تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة للموقف التعليمي
 - استخدام التقنيات الحديثة في عرض المادة العلمية
 - استخدام التقنيات الحديثة في التواصل مع الآخرين
 - القدرة على تطبيق الاختبارات وترجمة القيم الرقمية إلي تقديرات سلوكية توظف في اختيار وتصميم موضوع الخطة التربوية الفردية
- القدرة على صياغة الخطة التربوية الفردية في عدد معين من الجلسات بما يتلاءم مع الأهداف الموضوعه

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- عقد الاجتماعات الفردية والجماعية
 - تشجيع الطلبة علي استخدام التقنيات الحديثة وتوظيفها في عرض موضوعات الدروس
 - ملاحظة الطلبة أثناء العمل وتوجيههم إلى جوانب القوة والضعف
 - التواصل والتنسيق المستمر مع المدرّس بشأن الأدوار المتوقعة لتحقيق أهداف خطة التدريب
- مساعدة الطلبة على اكتساب اتجاهات إيجابية في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- الزيارات المكتبية والملاحظة المباشرة للأداء
- متابعة مدى تقيد الطلبة بضوابط العمل من خلال التواصل مع المدرّس
- متابعة التحضير اليومي للدروس ومدى الالتزام به من خلال الحضور
- متابعة مدى احترام الطلبة للأنظمة والقوانين الجامعية

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

استخدام مهارات التواصل اللفظي والبصري والجسدي أثناء عرض الدروس

تطبيق ما تم دراسته نظرياً ضمن مشاريع صفية

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

الحضور الفعلي للطلبة وملاحظة أداءهم أثناء عرض الدروس

3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- ما يعقب حضور الدرس من نصح وتوجيه وتعقيب على الأداء بصورة فردية

- مناقشة الطلبة من خلال عرض مصغر

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	واجب	الثالث	5
2	كتابة تقرير الحالة وتحديد نقاط القوة والضعف في الحالة	السادس	5
3	نصفي	الثامن	25
4	كتابة الخطة للنمو اللغوي الفردية وصياغة الأهداف بأنواعها	العاشر	5
5	تقييم بديل وذاتي	ملف الطالب	5
6	دراسة	المكتبة	5
7	نهائي	الامتحانات	50

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعات مكتبية محددة مسبقاً من بداية الفصل بمعدل 4 ساعات أسبوعياً

تواصل هاتفي (مستمر)

تواصل إلكتروني بالإيميل (مستمر) إضافة إلى:

لقاء التهيئة واللقاءات التعريفية وتحمل المسؤولية وتقبل النصح والإرشاد والنقد والمحافظة على الاتزان الانفعالي والمثابرة والقدرة على اتخاذ القرارات السليمة.

الزيارات الميدانية

حضور الاجتماعات

ورش العمل بالجامعة

تسليم الواجبات

هـ . مصادر التعلم:

<p>1-الكتب المقررة المطلوبة: أ) زيارة المكتبة داخل الجامعة ملائمة أعداد الطلبة توزيع المجموعات ب) توفير عدد من مصادر الحاسب الآلي ج) مواد تعليمية مساعدة: مكتبة تعليمية وأخرى الكترونية – وحدة خاصة بالتشخيص والتقييم د) مواد أخرى: -----</p>
<p>2-المراجع الرئيسة: الزريقات، إبراهيم، (2008) الإعاقة السمعية. دار الفكر عمان ، الأردن</p>
<p>3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) مجلة أكاديمية التربية الخاصة، جامعة الملك سعود الرياض المملكة العربية السعودية</p>
<p>4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: www.werathah.com وكذلك مواقع دراسات وملخصات بحوث داخل شبكة جامعة الملك فيصل</p>
<p>5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: استلام الواجبات اسطوانات وإيميل من شعبة الطالبات ، كون التدريس عبر الاتصال المشاهد</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p> <p>غرف صفية مزودة بأجهزة عرض</p>
<p>1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة دراسية</p>
<p>2-مصادر الحاسب الآلي:</p>

مركز الحاسوب ومكتبة الجامعة

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

زيارة المراكز الخارجية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

الأنشطة التي يمارسها الطالب في المقرر كواجبات

الجوانب الشخصية للمشاركات الصفية الفاعلة

الجوانب الخاصة بالعرض وتنفيذ الزيارة

إعداد التقارير

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

متابعة حضور الطلبة

متابعة أنشطة مشاركة الطالب

تذليل الصعوبات الإدارية

تنظيم الزيارات للمراكز

مساعدة الطلبة في الحصول على الكتب الدراسية والاستفادة من مصادر التعلم كالمكتبة

تقييم الطلبة في نهاية الفصل الدراسي بحسب ملف كل منهم

3-عمليات تطوير التدريس :

إطلاع الطالب على الإجراءات والقواعد التي سيتم تقييم الأداء في ضوءها

الزيارات الميدانية

الحضور الدوري للطالب أثناء عرض الدروس

عقد الاجتماعات الدورية مع المجموعات

تقييم الطلبة وفق نماذج التقييم المعتمدة من جانب القسم

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

تبادل استمارة تقييم الطالب لتفريغ بياناتها وتفريغها، مع زميل آخر في القسم والقيام بتدقيق بياناتها

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

متابعة مشاركات الطالب

متابعة ملف تراكمي لأعمال الطالب

متابعة تقييم الطلبة حول جوانب القوة والضعف في المقرر والسعي لتلافيها والسبل اللازمة لتطوير الفائدة المرجوة من المقرر